

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом

МБОУ «Тихоновская СОШ»
(протокол от 30.03 2026 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Тихоновская СОШ
им.Д.Г.Щербакова»

Приказ №26, от 30.03.2026г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
0142fde0009bb3328644368ec39f16c
Владелец: Тихонова Лилия Рашитовна
Действителен: до 20.02.2027

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тихоновская средняя общеобразовательная школа им.Д.Г.Щербакова»
за 2025 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тихоновская средняя общеобразовательная школа им.Д.Г.Щербакова» (МБОУ «Тихоновская СОШ»)
Руководитель	Тихонова Лилия Рашитовна
Адрес организации	423655, РТ, Менделеевский район, с.Тихоново, ул.Коммунистическая, д.27 В
Телефон, факс	(8855) 493-43-10
Адрес электронной почты	Stih.Men@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Менделеевского муниципального района
Дата основания школы	1967 год
Лицензия	От 02.02.2017 № 9442, серия 16 Л 01 № 0005533 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.05.2021 № F007-01272-16 01141808 бессрочно

МБОУ «Тихоновская СОШ» (далее – Школа) расположено в с.Тихоново Менделеевского муниципального района. Все семьи обучающихся проживают в с.Тихоново

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ, начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Профсоюзный комитет	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы; – содействует оказанию социально-материальной поддержки членов Профсоюза Школы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 методических объединения (МО):

- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей начальных классов;
- МО спортивно-эстетического направления
- МО классных руководителей ;

В целях учета мнения обучающихся родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения – очная.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования:

В школе создана система внутреннего мониторинга качества образования. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Объектами мониторинга являются: структурные элементы образовательных систем различных уровней (ученик, воспитанник, педагог, класс (классы), педагогический коллектив, образовательное учреждение, компоненты образовательного процесса: условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, учебно-методические и др.); организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.); содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.); результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.); характеристики коммуникативных процессов (учитель - ученик, ученик - ученик, учитель - администрация и пр.); процессы функционирования и развития образовательных систем и управления ими; взаимодействие систем с окружающим социумом.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя: промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

- административный контроль качества знаний, обучающихся по итогам четверти;
- участие и результативность в школьных, районных, республиканских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- диагностику уровня сформированности УУД и др.

1. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Начальных классов всего – 4, класс-комплектов – 4.

1.1. Количество обучающихся по классам:

2025 год (май)		2025 год (декабрь)	
1 кл.	4	1 кл.	10
2 кл.	4	2 кл.	5
3 кл.	7	3 кл.	4
4 кл.	9	4 кл.	7
Всего:	24	Всего:	26

1.2. Важный показатель результативности процесса обучения – количество школьников, обучающихся на «4» и «5». Уровень успеваемости в начальной школе стабилен:

2025 год (май)			2025 год (декабрь)		
Классы	Усп.	Кач.	Классы	Усп.	Кач.
2 кл.	100%	75%	2 кл.	100%	60%
3 кл.	100%	57%	3 кл.	100%	50%
4 кл.	100%	44%	4 кл.	100%	57%
Итого:	100%	59%	Итого:	100%	56%

Рекомендовано:

- продолжить работу с учащимися по повышению мотивации к обучению;
- разнообразить формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися.

1.3. Результативность участия обучающихся начальных классов в муниципальных предметных олимпиадах:

Год проведения	ФИО участника	Класс	Предмет	Результат	ФИО педагога
2025	Якупова Камиля	2	Русский язык	Призер	Чибугаева Е.П.

Рекомендовано: учителям начальных классов:

- активизировать участие в очных предметных олимпиадах;
- активизировать работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся на уроках и во внеурочное время.

1.4. Промежуточная аттестация.

По итогам годовой промежуточной аттестации в 2025 году все обучающиеся начальных классов переведены в следующий класс, академически задолженных и условно переведенных нет.

2. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1 Количество обучающихся по классам:

2025 год (май)		2025 год (декабрь)	
5 кл.	3	5 кл.	7
6 кл.	7	6 кл.	3
7 кл.	4	7 кл.	6
8 кл.	7	8 кл.	4
9 кл.	1	9 кл.	7
Всего:	25	Всего:	27

2.2 Результаты успеваемости и качества знаний обучающихся 5 – 9 классов:

2025 год (май)			2025 год (декабрь)		
Классы	Усп.	Кач.	Классы	Усп.	Кач.
5 кл.	100%	33%	5 кл.	100%	43%
6 кл.	100%	67%	6 кл.	100%	33%

7 кл.	100%	40%	7 кл.	100%	67%
8 кл.	100%	50%	8 кл.	75%	50%
9 кл.	100%		9 кл.	100%	29%
Итого:	100%	47,5%	Итого:	100%	44,4%

2.3 Результаты успеваемости и качества знаний обучающихся 11 классов:

2025 год (май)			2025 год (декабрь)		
Классы	Усп.	Кач.	Классы	Усп.	Кач.
11 кл.	100%	100%	1 кл.	нет	

Результативность участия в муниципальном этапе предметных олимпиад в 2025 году.

Предметы	Участники	Кл.	Учитель-предметник	Результат
Родной язык (тат.)	Толстов Ярослав	7	Шакирова Р.И	Победитель
Английский язык	Абсалямова М	11	Смирнова А.Г.	Победитель
Литература	Кашипова Азалия	11	Андреищева М.М.	Призер

Рекомендации:

1. Отметить результативную работу по подготовке к олимпиадам учителей всех вышеперечисленных учителей.
2. Руководителям методических объединений проанализировать результаты муниципального этапа олимпиад с целью повышению качества выполнения олимпиадных работ.

2.1 Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса:

	Рус. яз.	Матем.
Год	2025	2025
Средняя оценка	3	4

По результатам ОГЭ - 2025 все выпускники МБОУ «Тихоновской СОШ» (100%) получили аттестаты об основном общем образовании.

2.2 Востребованность выпускников 9 классов

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в образовательные организации НПО и СПО
2025	1	0	0	1

2.1. Результативность участия в муниципальном этапе олимпиад в 2024 году:

Предметы	Участники	Кл.	Учитель-предметник	Результат
-	-	-	-	-

2.2. Промежуточная аттестация

По итогам промежуточной аттестации имеющих академические задолженности и оставленных на повторный год обучения не было. Успеваемость составляет 100%.

III. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2025 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Приоритетная цель в сфере воспитания на 2025 год:

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Школьный урок.

Целевое предназначение модуля: развитие интеллектуального потенциала учащихся, принятие ими знания как важнейшей человеческой ценности, содействие формированию ценностного мира детей посредством содержания, форм и способов организации урочной деятельности.

3.2. Классное руководство.

Целевое предназначение модуля: создание в классе духовно богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной среды жизнедеятельности учащихся, содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию детей, поддержка становления и проявления самопроцессов, индивидуальности и субъектности школьников.

3.3. Курсы внеурочной деятельности.

Целевое предназначение модуля: вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и способствующие развитию детей посредством реализации их социально ценных и личностно значимых потребностей и интересов.

3.4. Самоуправление

Целевое предназначение модуля: развитие инициативы, самостоятельности, самодетерминированной активности школьников, их способностей планировать, проводить, анализировать совместную и индивидуальную деятельность.

3.5. Профориентация.

Целевое предназначение модуля: подготовка учащихся к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, включающая в себя профессиональное просвещение учеников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.

3.6. Работа с родителями.

Целевое предназначение модуля: обеспечение продуктивного взаимодействия с семьями в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение родителей, их вовлечение в событийное пространство школьной жизни.

3.7. Ключевые общешкольные дела.

Целевое предназначение модуля: реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

3.8. Профилактика.

Целевое предназначение модуля: организовывать комплексную профилактическую работу с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами школы по направлениям: формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек, ВИЧ/СПИД, ИППП, суицидального и агрессивного поведения.

Приоритетными направлениями воспитательной работы были:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- профилактика правонарушений
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей
- формирование коммуникативной культуры;
- самоуправление в школе и в классе;
- методическая работа;

Подводя итоги воспитательной работы за текущий учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Каждый классный руководитель в нашей школе

моделирует свою воспитательную систему. Основными критериями результативности работы классных руководителей в данном учебном году стали: содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса. Каждый классный руководитель работал по темам воспитательной работы класса с соответствующей программой.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий); через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия района, республики и другого уровня.

В течении учебного года были проведены традиционные школьные мероприятия: День Знаний; Акция «Капля жизни», День Учителя; День Матери; Новогодние вечера; Мероприятия к 23 февраля; Акция «Письмо солдату»; Смотр строя и песни; Мероприятия к 8 марта, «Безопасное колесо»; Весёлые старты; Лыжня России; Легкоатлетическая эстафета; Акция «Голубь мира»; Последний звонок; Международный День защиты детей; Выпускной вечер; акция «Свеча памяти».

Широко внедряются в воспитательный процесс медиаресурсы. Учащиеся, классные руководители и руководители внеурочных занятий активно используют информационно-коммуникативные технологии при проведении классных часов, отчётов о работе, презентации своего опыта работы. За последние годы использование ИКТ в работе классных руководителей стало 100 % -м. В школе накоплен методический материал и положительный опыт в проведении классных часов, внеклассных мероприятий. На хорошем уровне проходит большинство школьных мероприятий: вечеров, праздников, конкурсов, о чём свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей и учащихся. Каждый классный руководитель определил для себя тему самообразования, расширяет свою творческую лабораторию по классному руководству.

В целях повышения педагогического мастерства в течение года осуществлялась работа ШМО классных руководителей по теме «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности», основными задачами которой были:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Главным условием для успешной реализации задач по повышению профессионального мастерства классных руководителей является работа в методическом объединении. Главными задачами работы ШМО классных руководителей явились: совершенствовать и повышать эффективность воспитательной работы в школе; организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям по работе с семьями учащихся; методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса при работе с родителями; развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Все поставленные задачи ШМО классных руководителей в этом году решались через заседания методического объединения, активное участие в воспитательном процессе школы.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час — форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Все классные руководители проводили тематические классные часы, приуроченные ко Дню здоровья, ко Дню матери, цикл классных часов ко Дню Победы. А с сентября 2024 года каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Проходит он первым уроком после обязательной линейки с поднятием флага и исполнением гимна России. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Творческий потенциал учителей, классных руководителей позволяли проводить мероприятия на хорошем профессиональном и эмоциональном уровне.

С рассказом о правилах поведения на дороге перед учащимися начальных классов неоднократно выступила начальник отделения в Менделеевском районе отдела профилактики территориального управления в г. Наб.Челны ГБУ "БДД" Ибрагимова Малика Халикуловна, в этих же классах Вахитова Р.Р. провела беседу о безопасности на дорогах, правилах поведения пассажиров, пешеходов и велосипедистов. Совместно были проведены мероприятия.

Участие в конкурсе «Самый классный классный» на школьном этапе приняли все классные руководители, в муниципальном этапе участвовала Салихова Г.Ш., классный руководитель 8 класса. Была удостоена дипломом от А.Когогиной.

Уровень состояния воспитательной работы и уровень воспитанности отслеживается в каждом классном коллективе через проведение тестирования, анкетирования и мониторинга.

Для реализации данных целей члены ШМО принимают активное участие во всех школьных мероприятиях: изучают методическую литературу по метод проблеме школы, готовят доклады по актуальным проблемам.

Положительное в работе ШМО классных руководителей

1. Реализуется основная цель – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Многие конкурсы, организация выставок проведены при участии родителей.
2. Создано взаимодействие классных руководителей и педагога-психолога района.
3. Активизировалась работа по обмену опытом среди классных руководителей.

Недостатки в работе ШМО классных руководителей:

1. Все классные руководители имеют портфолио, однако анализ данных документов показывает, что при оформлении портфолио классными руководителями отсутствует системность, данные предоставляются не регулярно. Поэтому в следующем году необходимо совершенствовать навыки заполнения и ведения такой формы отчетности классного руководителя, как портфолио.

Работа педагогического коллектива осуществлялась по направлениям:

Гражданско – патриотическое воспитание

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которой - привитие учащимся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям- патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу, формирование основы национального самосознания.

Для достижения цели по гражданско-патриотическому воспитанию школа решает следующие основные задачи:

- изучение истории родного края;

- воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать;
- развитие у подростков уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, пожилым людям;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

В течение отчетного периода подготовлены и проведены следующие мероприятия: Проведены классные часы «Отвага. Мужество и Честь», Уроки мужества «Герои Отечества – наши земляки», «Герои Советского Союза – наши земляки», выставки, посвященные Дню Героев Отечества, акции «Никто не забыт, ничто не забыто». В феврале 2025 г. проведены классные часы, Уроки мужества, посвященные Сталинградской битве.

По традиции, с 1 по 28 февраля в МБОУ «Тихоновская СОШ» прошел месячник военно – патриотического воспитания под девизом «Нет более почетной миссии, чем Родину защищать».

Цель месячника: создание условий для формирования у подрастающего поколения уважительного отношения к защитникам Отечества, подвигам воинов, погибших в годы войны через проведение различных форм деятельности.

Задачи: 1) повысить интерес учащихся к историческому прошлому страны.

1) Сформировать у учащихся активную жизненную позицию, патриотическое воспитание.

Весь месяц ребята увлеченно упражнялись по стрельбе из пневматической винтовки, сборке и разборке автомата АК-74.

Прошел конкурс творческих работ учащихся на темы «Мой папа солдат», «Когда я стану солдатом», «Есть такая профессия – Родину защищать». Из работ учащихся 1-4 классов была организована выставка рисунков на военную тематику.

Классные руководители 1-9 классов провели классные часы, посвященные гражданско- патриотическому воспитанию. 5 февраля в школе прошла встреча с участником СВО Семеновым Д.Е,

Также пополнили материалы о выпускниках, которые отслужили или служат в настоящее время в рядах Вооруженных Сил России. Члены самоуправления под руководством заместителя директора по воспитательной работе Салиховой Г.Ш. оформили и послали открытки с поздравлениями ко Дню Защитника Отечества нашим выпускникам, которые выполняли свой воинский долг в рядах Вооруженных Сил России. Прошла акция «Письмо солдату».

22.02.2025 года прошел Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества. Каждый класс прошел четким шагом перед трибунами жюри, продемонстрировал знание команд. Все учителя и учащиеся подошли к проведению мероприятия очень организованно и ответственно. Каждый класс был одет в форму, которая соответствовала содержанию выполненной песни: военно-морской флот, военно-воздушные силы, форма времен гражданской войны. Так же прошагали с песнями и в форме и учащиеся 1-4 классов.

В рамках акций «Забота» и «Милосердие» учащиеся школы изготовили и подарили поздравительные открытки ко Дню пожилых людей, ко Дню защитника Отечества, ко

Дню Победы, оказали помощь в уборке территории, уборке по дому закрепленными за ними труженикам тыла, «детям» войны и ветеранам педагогического труда. Мероприятия проведены с целью формирования у детей правильного представления о защите Родины, о её защитниках, воспитание чувств уважения к ветеранам войны, работникам тыла.

Здоровьесберегающее воспитание

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Проблема здоровья детей занимает одно из главных мест в воспитательной работе нашей школы. В школе система оздоровительной работы включает в себя спортивно-оздоровительную, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Классные руководители проводят тематические классные часы по данному направлению, и обучающиеся участвовали во всех спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровня. Уделялось внимание охвату обучающихся горячим питанием (100 % обучающихся охвачены горячим питанием). Прошёл единый урок по правильному питанию в рамках акции «Сделаем вместе», интерактивный урок «Я есть то, что я ем». Участвовали в акции «Основы здорового питания».

Обучающиеся добиваются хороших спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по волейболу, футболу (школьный и муниципальный уровень), «Весёлые старты», «Легкоатлетическая эстафета». Вся внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа проводилась согласно общешкольному плану. Заняли призовые места в районных спортивных конкурсах «Лыжня России», «Лыжные гонки», легкоатлетическая эстафета на приз имени героя Советского Союза Белоусова, Кросс наций – 2025.

В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями в течение учебного периода были проведены классные часы на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания»; акции: «Спорт – альтернатива вредным привычкам», «Нет наркотикам!». Проводятся Марафоны здоровья.

Ежегодный медосмотр учащихся указывает на стабильное состояние здоровья и заболеваемости учащихся.

Детский травматизм

	2023-2024	2024-2025
Всего	-	-
В школе	-	-
В т.ч. на уроках физкультуры	-	-

Духовно-нравственное воспитание

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации,

саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День пожилого человека, День Учителя, Праздник урожая, День Матери, Новогодние ёлки, праздничный концерт к 8 марта, Последний звонок, Выпускной вечер, акция «Свеча памяти», в которых принимали активное участие учащиеся с 1 класса по 9-ый класс.

В школе создан банк данных одаренных детей, который постоянно обновляется. Ведется индивидуальная подготовка одаренных учащихся к олимпиадам, конкурсам, смотрам, научно-практическим конференциям. Систематически организовываются выставки рисунков, творческих работ учащихся, газет, поделок. Результатами этих работ мы можем считать успешное участие наших учеников в общешкольных, районных и республиканских конкурсах, где они неоднократно занимали призовые места.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- 1) выявление неблагополучных семей, фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию родителями или лицами их заменяющими, на которых возложены эти обязанности, принятие по данным фактам мер в соответствии с Законом;
- 2) выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и оказание им помощи;
- 3) выявление и пресечения фактов вовлечения несовершеннолетних в употребление спиртных напитков, в совершение преступлений;
- 4) организация летнего отдыха, оздоровления, трудовой и досуговой занятости несовершеннолетних;
- б) профилактика употребления несовершеннолетними спиртных напитков и наркотических веществ.

Систематически проводились профилактические и разъяснительные беседы с учащимися и их родителями по предупреждению негативных явлений: курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, правонарушений. В рамках Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» проведены следующие мероприятия:

1. Проведены интернет-уроки антинаркотической направленности «Имею право знать», тематические беседы с презентациями и видеороликами «Профилактика наркотической зависимости» в 7-9 классах, где приняли участие 11 обучающихся.
2. На информационном стенде школы помещены номера телефонов, по которым граждане могут передать оперативно-значимые информации, проведены беседы с родителями на родительском собрании, куда были приглашены работники прокуратуры.
3. На школьном информационном стенде и классных уголках обновлен информационный материал о «Телефоне доверия» и об органах профилактики Менделеевского муниципального района РТ.
4. 18 ноября в МБОУ «Тихоновская СОШ» прошел классный час, посвященный Дню правовых знаний. Учитель истории и обществознания провел системно-деятельностное занятие с обучающимися 8-9 классов. Ребята вспомнили свои права и обязанности, ответили на вопросы викторины, выполнили творческое задание.

В школе создан Совет по профилактике негативных явлений, отряд по профилактике негативных явлений «Омон». Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудном семейном положении. Проведены обследования семей на дому с целью разъяснительной работы и контроля обстановки в семьях.

За отчетный период проведено 8 заседаний Совета профилактики. На данный момент

в школе нет учащихся, которые состоят на ПДН. Нет учащихся, которые состоят в красной зоне. Два ученика состоят жёлтых зонах. 15 учащихся состоят в зелёной зоне. Классными руководителями на классных часах и родительских собраниях проводились беседы по профилактике правонарушений среди учащихся и велась разъяснительная работа об ответственности за правонарушения. Отслеживался ежедневный контроль за посещаемостью учащихся.

В формировании жизненных ценностей и ориентиров учащихся имеет большое значение совместная деятельность учащихся и их родителей. Основными формами взаимодействия с родительской общественностью в школе являются: родительские собрания; заседания общешкольного родительского комитета; индивидуальные беседы; участие родителей в общешкольных мероприятиях.

Во всех классах проведены акты обследования жилищно – бытовых условий учащихся.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это прежде всего педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста. А также своевременное информирование родителей о нарушениях учащимися Устава школы. Проведены общешкольные, классные тематические родительские собрания.

В школе имеется план совместной работы с комиссией ПДН, на основании которого проводится постоянный учет детей, требующих повышенного педагогического внимания, организуются различные формы работы с ними. Инспектор ПДН ОВД Менделеевского района координировал деятельность по обеспечению общественной безопасности, защите жизни и здоровья обучающихся в школе.

Совместная работа дает положительные результаты. Радует то, что с каждым годом уменьшается количество детей, состоящих на профилактическом учете, нет неблагополучных семей, состоящих на учёте. Исключенных учащихся из школы и отсева за период существования школы не было.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание шло и через проведение субботников, генеральных уборок, классных часов экологической направленности, операции «Кормушка» для 1 -4 классов, операции «Скворечник» для 1-8 классов, экологического урока «Сделаем вместе», акций «Чистый двор». Дети принимали участие на научно-практических конференциях различного уровня, становились лауреатами. Так же приняли участие в сельскохозяйственной ярмарке, прошедшей в городе Казани.

Воспитание семейных ценностей

Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений шло за счет проведения классных часов, реализации программы «Путь к успеху». В школе создан общественный родительский орган «Совет отцов». Разработано положение о Совете отцов, п р и н я т план работы. Родители принимают активное участие во всех

общешкольных делах, оказывают посильную помощь в организации поездок, мероприятий.

Работа школьного самоуправления

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы, повышению самостоятельности школьников, в школе создана Детская Общественная Организация. Все обучающиеся школы входят в состав ДОО. С 2006 года дружина носит имя «Радуга». ДОО работает по комплексной программе. Направления работы:

- социальное;
- организационное;
- гражданско-патриотическое;
- тимуровское;
- краеведческое.

При детской организации функционирует Совет ученического самоуправления. В данный совет входят обучающиеся из числа старшеклассников. Совет ученического самоуправления содействует раскрытию и реализации потенциальных возможностей каждого члена ДОО, способствует формированию лидерских качеств.

В 2025 году планирование работы было определено таким образом, чтобы воспитательный процесс соответствовал целям и задачам школы. Вся воспитательная работа строилась на основе сотрудничества детей, их родителей, классных руководителей и администрации школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Работа была направлена на выявление и развитие способностей у учащихся, формирование духовно-нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:

- игровые программы,
- акции и операции
- трудовые десанты,
- экологические рейды, конкурсы фотографий и рисунков
- сборы школы
- викторины и конкурсы, спортивные соревнования, флешмобы, вечера, интерактивные игры.

В работе ДОО в основном упор делается на учащихся 7-9 классов. Активисты 5-6 классов еще только учатся ведению дел, и в этом году у многих это хорошо получается, но есть еще много проблем, над которыми нужно работать. Ребята не умеют открыто говорить, стесняются высказывать свое мнение, свои желания, ими постоянно нужно руководить, направляя в нужном направлении, подводить к новым идеям и замыслам. На заседаниях Общего собрания заслушиваем отчеты, знакомимся с положениями и планами работы на год, анализируем работу, решение которых записываем в протоколы заседаний школьного самоуправления. Но хотелось бы, чтобы в следующем году у детей появилась активность и способность работать более самостоятельно. Необходимо активно принимать участие во Всероссийских, республиканских, муниципальных мероприятиях. Проводить больше интересных и увлекательных КТД, а также стремиться к большему привлечению инновационных технологий в организации и проведении мероприятий, продолжить работу по обучению актива (проявление большей самостоятельности при подготовке и проведении мероприятий).

Выводы:

В целом, можно сказать, что поставленные задачи выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские конференции;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Но нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье;
- большинство школьников имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

IV. Оценка кадрового обеспечения

В школе работают 9 учителей. Все педагоги школы систематически проходят курсовую подготовку.

В 2025 году (осенью) 1 учитель успешно прошел аттестацию:

1. Гридина И.В. – учитель биологии (первая кв. кат.)
2. *Задачи на 2026 год:*

1. Укомплектованность кадрами на 100%.
2. Прохождение курсов повышения квалификации.
3. Аттестация педагогов

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Наличие материально-технической базы и оснащенности организации:

№	Объекты материально-технической базы	Имеется	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели
1	Кабинеты нач. классов	+	+	+	удовл.
2	Кабинет иностр. языка	+	+	+	удовл.
3	Кабинет физики и информатики	+	+	+	удовл.
4	Кабинет математики	+	+	+	удовл.
5	Кабинет русского яз. и литературы	+	+	+	удовл.
6	Кабинет родного (тат.) языка и литературы	+	+	+	удовл.
7	Кабинет биологии и химии	+	+	+	удовл.
8	Кабинет истории	+	+	+	удовл.
9	Спортзал	+	+	+	удовл.
10	Библиотека	+	+	+	удовл.

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал - имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 50 человек, состояние - удовлетворительное;

бассейн – не имеется;

музыкальный зал (фойе) – не имеется;

музейный уголок - имеется, емкость – 10 человек, состояние - удовлетворительное;

компьютерный класс - имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 14 человек, состояние - удовлетворительное,

Сведения о книжном фонде библиотеки: число книг – 1451; фонд учебников - 630 (100 %). Учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения

Наличие специально оборудованных площадок для мусоросборников

имеются , их техническое состояние соответствует санитарным требованиям.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (49%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71%
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-

класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2 (4,1%)
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1(11,1%)
– первой		5 (56%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (22,2%)
– больше 30 лет		2 (22,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		2 (22,2%)
– от 55 лет		2 (22,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (77,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (77,8%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	58

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Однако имеются и некоторые проблемы:

- требуется улучшение материально-технической базы школы, в частности укомплектовать спортзал необходимым оборудованием и спортивным инвентарем, а учебные кабинеты – мультимедийным оборудованием;
- проблема кадров: повысился средний возраст учителей, практически нет молодых кадров.

Пути решения:

- продолжить работу по укреплению материально-технической базы школы посредством ходатайства перед ИК Менделеевского муниципального района и привлечения спонсоров;
- привлечь в школу молодых специалистов, по возможности своих бывших выпускников.